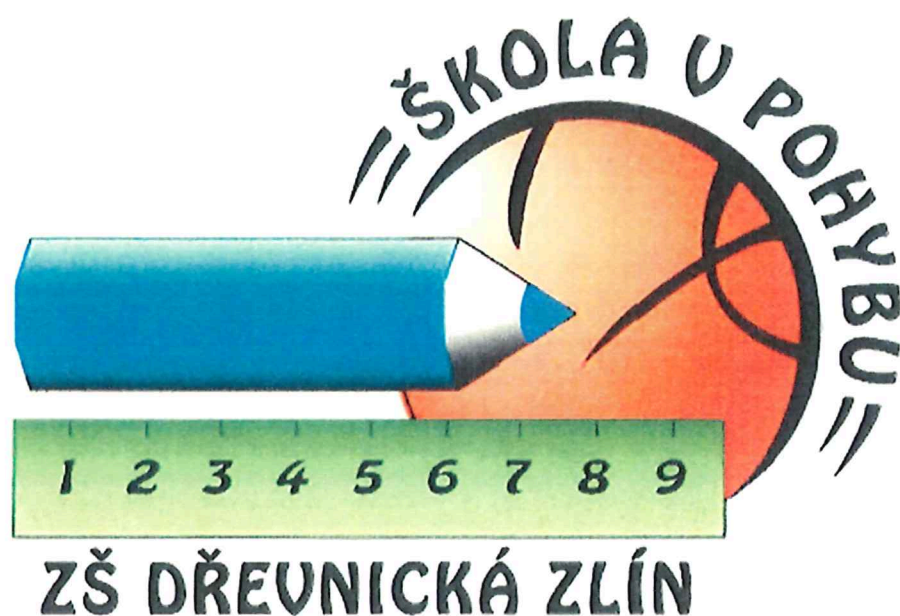


**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ
pro zájmové vzdělávání**



"S míčem i pastelkou"

Základní škola Zlín, Dřevnická 1790, příspěvková organizace

OBSAH

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školní družiny
3. Konkrétní cíle vzdělávání
4. Délka a časový plán-evaluační plán
5. Formy vzdělávání
6. Obsah vzdělávání
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání
9. Popis materiálních podmínek
10. Personální podmínky
11. Popis ekonomických podmínek
12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
13. Člověk a jeho svět – osnova

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu: Školní vzdělávací program školského zařízení pro zájmové vzdělávání

Motivační název: S míčem i pastelkou

Předkladatel: Základní škola Zlín, Dřevnická 1790, příspěvková organizace

Adresa školy: Dřevnická 1790, 760 01 Zlín

Ředitel školy: Mgr. Pavel Dvořák, tel. 734 821 709, e-mail: pavel.dvorak@zsdrevnicka.cz

Vedoucí vychovatelka: Irena Žáčková, tel. 731 417 847, e-mail: irena.zackova@zsdrevnicka.cz

Kontakty školy: tel. 577 210 204, webové stránky www.zsdrevnicka.cz,
e-mail: zsdrevnicka@zsdrevnicka.cz

Zřizovatel: Statutární město Zlín, náměstí Míru 12, 761 40 Zlín

kontakty: tel. 577 630 111, webové stránky www.zlin.eu, e-mail: posta@muzlin.cz

Platnost dokumentu: 1. 9. 2007

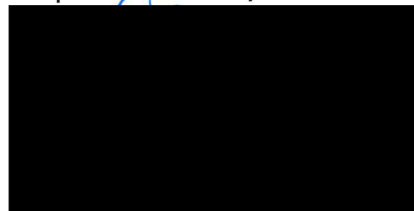
Aktualizace: 1. 9. 2024

Č. j.: ZŠD/0999/2024

Razítko školy

**Základní škola Zlín, Dřevnická 1790,
příspěvková organizace**
Sídlo: Dřevnická 1790, Zlín 760 01
IČO: 71008098 DIČ: CZ71008098
e-mail: zsdrevnicka@zsdrevnicka.cz
☎ 577 210 204

Podpis ředitele školy



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je součástí základní školy. Má samostatné prostory - oddělení, šatnu a sociální zařízení. Celková kapacita je 150 žáků. Oddělení školní družiny využívají žáci prvního stupně. Poskytujeme zájmové vzdělávání žákům naší školy v době školního vyučování, v době hlavních a vedlejších prázdnin bývá činnost školní družiny přerušena. Spojení žáků různých věkových skupin v oddělení se nám osvědčuje jako výhoda pro žáky – starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším, jsou vedeni k tomu, aby respektovali jeden druhého. Podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme žáky chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat se navzájem. Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí, vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání. Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.

Činnost ve školní družině je:

- pravidelná – je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.
- příležitostná – akce nejsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání, přesahují rámec jednoho oddělení, připravují je všechna oddělení – soutěže, vycházky, rukodělné dílny aj.
- spontánní – tyto aktivity zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, odpoledne při pobytu venku, hry a činnosti v rámci ranního a koncového pobytu ve družině.
- odpočinková – tato činnost zahrnuje klidové činnosti i aktivní odpočinek v místnosti i venku.
- příprava na vyučování – nespočívá ve vypracování domácích úkolů, ale zahrnuje didaktické hry, vědomostní hry, tematické hry a další činnosti, jimiž žáci rozšiřují a upevňují poznatky získané při výuce.
- individuální – spočívají ve vytváření podmínek pro rozvoj nadání žáků.

3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Naším cílem je připravit žáky pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit je vybavit žádoucími vědomostmi, návyky a morálními hodnotami. Je to zejména rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost. Dále získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Respektujeme věkové a individuální zvláštnosti žáků, zájmy a očekávání žáků a jejich rodičů v souvislosti se specifiky zájmového vzdělávání, jeho prostředků, forem, metod, konkurenčního prostředí. Stejně jako základní vzdělávání umožňujeme žákům osvojit si strategii učení, motivujeme je k celoživotnímu učení, podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, rozvíjíme u nich schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný. Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi.

Vedeme žáky: - k zvládnutí základních herních situací

- ke zpívání a recitování
- k tvoření ze stavebnic podle návodů i podle vlastní fantazie
- k navrhování vlastních řešení a ověřování v praxi
- k orientaci v terénu
- k smysluplnému využívání volného času
- k získávání dostatečného množství námětů pro naplňování volného času

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program naší družiny je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu 1. stupně základní školy. Obsahuje výběr možných činností, ze kterých budou vychovatelky volit podle aktuálního složení žáků v oddělení, s nimiž pracují. Toto uspořádání umožňuje tvořivě reagovat na změny i různou skladbu žáků v těchto odděleních. Pro jednotlivé náměty se počítá s průběžným působením vychovatelky, s činnostmi vyplývajícími z týdenní skladby zaměstnání i s příležitostnými akcemi.

EVALUAČNÍ PLÁN:

Vnitřní procesy probíhají na úrovni: 1. Individuální – každá vychovatelka průběžně hodnotí vlastní práci, hledá nové metody, které by vedly k lepším výsledkům. /průběžně/

2. Týmové – hodnocení provádí všechny vychovatelky na metodickém sdružení, stanovují společně postup pro další období, mohou upravovat ŠVP. /průběžně/

3. vedení školy – průběžně po dobu jednoho vzdělávacího cyklu.

Vnější evaluaci rozumíme zpětnou vazbu ze získaných informací od rodičů, žáků, zřizovatele a ČŠI. /průběžně hovory s rodiči, žáky/

5. FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost a výchovné působení vychovatelek vychází z požadavku pedagogiky volného času. Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti. Pro práci s žáky ve školní družině uplatňujeme tyto formy činností:

1. pravidelná – je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového a tělovýchovného charakteru
2. příležitostná – akce nejsou zahrnuty do týdenní skladby, přesahují rámec jednoho oddělení, připravují je všechna oddělení – soutěže, besídky, vycházky. Někdy jsou určeny i rodičům nebo širší veřejnosti.
3. spontánní – aktivity zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, v rámci ranního nebo koncového pobytu ve družině.
4. odpočinková – činnost zahrnuje klidové činnosti i aktivní odpočinek
5. příprava na vyučování – nespočívá ve vypracovávání domácích úkolů, ale především zahrnuje didaktické a vědomostní hry, tematické hry, zábavné pracovní listy a další činnosti, jimiž si žáci rozšiřují a upevňují poznatky, které získali ve školním vyučování.
6. individuální – spočívá ve vytváření podmínek pro rozvoj nadaných žáků.

Základním prostředkem práce ve školní družině je hra, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky a využívá prvky zážitkové pedagogiky. Žák lépe poznává vlastní osobnost i své místo ve skupině.

6. OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a z konkrétních podmínek naší družiny. Cílem je položit základy ke schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, komunikovat, mít občanské a sociální cítění, naučit se pracovat. Od první třídy rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení. Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti, vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání. Veškeré činnosti ve školní družině jsou na základě dobrovolnosti.

Při činnostech budeme rozvíjet tyto kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problému
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a interpersonální
5. Kompetence občanská
6. Kompetence pracovní a k trávení volného času
7. Kompetence digitální

Zájmové vzdělávání v naší školní družině bude rozvíjet oblast základního vzdělávání

ČLOVĚK A JEHO SVĚT:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Budeme připravovat i příležitostné akce a spolupracovat na projektech základní školy.

7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou začleněni do běžných organizačních jednotek a aktivit. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Do školní družiny jsou přijímáni účastníci 1. stupně základní školy na základě písemné přihlášky. O přijetí do školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě kritérií, které jsou vydány jako samostatná směrnice. Žák může být ze školní družiny vyloučen, pokud závažným způsobem porušuje vnitřní řád školní družiny, či ohrožuje zdraví své nebo ostatních spolužáků nebo zákonný zástupce neuhradil v termínu úplaty za zájmové vzdělávání. O vyloučení rozhoduje ředitel školy.

9. POPIS MATERIÁLNÍHO VYBAVENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Každé oddělení školní družiny má vlastní místnost účelově vybavenou pro kreativní práci, v místnostech je inspirující a nestresové prostředí. Využíváme sportovní areál školy a rozsáhlé plochy za školní jídelnou k pobytu venku a ke sportování. Dále máme možnost využít dalších prostor školy – cvičná kuchyňka, počítačová učebna, hudební učebna, školní knihovna, divadelní sálek, tělocvična.

Jsme vybaveni audiovizuální technikou – DVD, TV, CD přehrávače, tři místnosti mají svůj počítač. Naše družina je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, stavebnicemi, didaktickými hrami, časopisy, příruční knihovnou, sportovním náčiním. Vychovatelky sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek pro všechny aktivity žáků.

10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Pedagogické působení v naší školní družině zajišťují plně kvalifikované vychovatelky, specializují se na sportovní a soutěžní aktivity, na výtvarné a rukodělné aktivity, dramatickou výchovu a dále pak na logopedická cvičení a rozvoj slovní zásoby. Odborné zaměření si budou vychovatelky dále prohlubovat v akreditovaných kurzech i při samostudiu.

11. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Školní družina je financována ze státního rozpočtu a příspěvku zřizovatele Statutárního města Zlína a částečně z vybíraného poplatku od účastníků zájmového vzdělávání. Ze státního rozpočtu jsou hrazeny mzdy vychovatelek, z příspěvku zřizovatele se hradí materiální vybavení pro činnost, náklady na prostory. Z poplatku účastníků se částečně přispívá na nákup pomůcek pro práci ve školní družině.

Úplata je splatná předem, platí se zpravidla ve dvou splátkách – za období září až leden a únor až červen. Výši úplaty za školní družinu určuje zřizovatel školy.

12. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví žáků naší školní družiny obsahuje:

- vnitřní řád školní družiny

13. Člověk a jeho svět - osnova

1. MÍSTO KDE ŽIJEME

<i>Tematický okruh</i>	<i>Formulace činnosti a stručný popis</i>	<i>Rozvíjená kompetence</i>
	NÁŠ DOMOV	
U nás doma, Já a moje rodina	Vyprávíme si o životě naší rodiny	3, 4, 5
	Můj dům /stavíme, kreslíme, vyrábíme, vyprávíme/	2, 3, 5
	Tematické hry /hrajeme si na domácnost, na rodinu.../	2, 3, 4, 6
	Pravidelně besedujeme o společně prožitých dnech volna, víkendech s rodinou/komunitní a diskusní kruh/	3, 4, 6
	Jmenujeme naše příbuzné, jak se správně nazývají, povídáme si o naší širší rodině	1, 2, 3, 4
	Pokoušíme se sestavit rodokmen rodiny-strom života	2, 3, 4
Naše škola	Besedujeme o tom, co pro nás rodiče znamenají, co dělají oni pro nás a my pro ně	1, 2, 4
	ŠKOLA	
	Procházíme školou, seznamujeme se s ní a orientujeme se v budově	1, 2, 6
	Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje	1, 3
	Pomáháme zdobit školní družinu	2, 4, 5
Město Zlín a jeho tradice	Seznamujeme se s adresou školy	1
	NAŠE MĚSTO	
	Hledáme zajímavosti našeho města-budovy, sochy, pomníky, úřady/práce s knihou, encyklopedií, internetem, obrázkovým materiálem aj./	1, 2, 3, 5, 6
	Kreslíme znak města	1, 2, 5
Jak žijeme a pracujeme	Stavujeme naše město (z kostek, krabic, stavebnic)	2, 4, 5
	Čteme si, posloucháme pověsti našeho regionu, seznamujeme se s životem a dílem významných lidí, kteří žili v našem regionu	1, 2, 3, 5
	Povídáme si o různých pracovních profesích, o využití umělé inteligence	1, 3, 5, 7
	Hrajeme hry na různé profese /pantomima, tematické hry/	2, 4, 5

	Besedujeme, čím bychom chtěli v dospělosti být	1, 3
	Srovnáváme život ve městě a na vesnici	1, 2, 3, 5
Krizové situace	Besedujeme o návykových látkách, se kterými se můžeme setkat	1, 2, 3, 4, 5, 6
	Tišňová volání – 150, 155, 158, 122 učíme se znát a používat	1, 2, 5
Čteme rádi	Jdeme navštívit školní nebo obvodní knihovnu	3, 5, 6
	Besedujeme o naší nejoblíbenější knize, povídáme si o ilustracích, které ji doplňují	3, 5
	Vyrábíme záložku do knihy	1, 2
	Diskutujeme o hrdinech, o kterých rádi čteme, seznamujeme ostatní se svou knihovničkou	1, 2, 3
	Čteme pohádky	1, 5, 6
	Tvoříme jednoduché rýmy	1, 2, 3
	Kreslíme postavičky z pohádek	1, 2, 6
	Recitujeme, zpíváme	3, 4, 6
	ZA HUMNY	
Cestou necestou	Učíme se pojmenovat světové strany a kreslíme různé světových stran	1, 2, 3
	Plánujeme víkendový výlet s rodinou, dovolenou o prázdninách	1, 2, 3, 4
	Jsmo Češi, víme, kde žijeme /pracujeme s knihou, encyklopedií. Virtuální cestování Českou republikou, hrady a zámky, zajímavá místa v ČR.../	1, 2, 4, 5
	Soutěžíme, kdo zná více názvů od určitých písmen/jména města, státu, hradu, vesnice aj./	1, 2

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Co nám vyprávěly peníze	Hrajeme na prodávajícího a kupujícího/používáme slova prosím, děkuji/	1, 3, 6
	Besedujeme o tom, co je to plýtvání/jídlem, penězi, energií/	2, 3, 5
	Přemýšlíme o vandalismu, pečujeme o hry a pomůcky ve družině	2, 3, 5
	KAMARÁDI	
	Můj nejlepší kamarád-při hře zjišťujeme, jak se známe	1, 2, 3, 4
Kamarádi do deště	Vyprávíme si o dobrých vlastnostech, kterých si vážíme na kamarádovi	2, 3, 4
	Každého můžeme ocenit, najít na něm něco pěkného, navzájem se respektujeme	1, 2, 3, 4, 5, 6
	Kreslíme portrét svého kamaráda	2, 4
Nejsme všichni stejní	Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodnění někteří lidé	2, 3, 5
	Hrajeme hry na procvičení smyslů a orientaci v prostoru	2, 3, 4
	Vyprávíme vlastní zážitky a zkušenosti ze setkání s handicapovaným člověkem	2, 3, 4, 5
Poznáváme svět	Čteme pohádky z různých světadílů	3, 6
	Vyprávíme si o cizích zemích, poznáváme světadíly	1, 2, 3
Advent, Vánoce	SVÁTKY	
	Vnímáme začínající atmosféru Adventu a Vánoc	2, 3, 4, 5
	Zpíváme koledy, vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes	1, 3, 6
	Vyrábíme drobné dárky, přáníčka	2, 6
	Povídáme si o symbolech Vánoc u nás i ve světě	1, 2, 3, 5
Velikonoce	Besedujeme o lidových zvycích a tradicích	1, 3, 5
	Tvoříme velikonoční dekorace	1, 5, 6
Člověk mezi lidmi	JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT	
	Besedujeme o kouzelných slovech a jejich významu/děkuji, prosím, omlouvám se/	1, 2, 3
	Hrajeme si a učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat, zeptat se, vyřídit vzkaz	3, 4
	Hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů, vstupování do úředních místností	1, 2, 3, 4
	Dodržování zásad správného stolování procvičujeme a upevňujeme denně ve školní jídelně	1, 3, 4
	Dodržujeme základní hygienické návyky	1, 3, 4

Besip, základy první pomoci	Hrajeme pexesa a kvarteta s dopravní tematikou	1, 2, 3, 4, 5, 6
	Na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování na silnicích, v dopravních prostředcích, hovoříme o následcích dopravní nekázně	1,2,3,4,5
	Hrajeme si na dopravu	3, 4
	Poznáváme dopravní značky a dopravní prostředky	1, 2, 3
Mluvíme správně česky	Seznamujeme se se základy první pomoci, jak ošetřit drobná poranění	1, 2, 3, 4, 5
	Cvičíme pohyblivost jazyka/artikulační cvičení, dechová cvičení, polohování jazyka/, říkáme jazykolamy	1, 2, 3
	Hrajeme hry na rozvoj slovní zásoby, dbáme na správnou výslovnost problémových hlásek	1, 3, 5
	Recitujeme básničky a říkadla, dbáme na výslovnost, správné tempo, rytmus, melodii	1, 3, 5
Co jsme viděli a slyšeli	Správnou výslovnost cvičíme i zpěvem oblíbených písniček	2, 3, 6
	ZÁKLADY MEDIÁLNÍ VÝCHOVY	
	Povídáme si o pořadech v TV, rozhlasu, doporučujeme si vhodné pořady, argumentujeme, proč se nám líbí	3, 6, 7
	Zmiňujeme se o negativním vlivu medií-reklama, násilí, nevhodné vyjadřování	1, 2, 3, 5, 7
	Diskutujeme o elektronické komunikaci, o negativním vlivu sociálních sítí	1, 2, 3, 5, 7

3. LIDÉ A ČAS

	REŽIM DNE	
Co stihneme během dne, My a čas	Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, rozlišujeme povinnost a zábavu	1, 2, 3
	Kreslíme nebo vyprávíme, co nás nejvíc baví	1, 5, 6
	Diskutujeme o tom, co musíme dělat každodenně	2, 3, 4, 5, 6
	Jmenujeme měřidla času, která známe, seznamujeme se s měřidly času našich předků	1, 3, 5
	Vyrábíme z papíru hodiny s pohyblivými ručičkami, využíváme je k odhadu a určení času	1, 2, 3, 6
	Orientace v čase: zařazujeme různé zážitky do časové osy (minulost, přítomnost, budoucnost)	1, 2, 3
Příprava do školy	Přihazujeme denní činnosti k času (vstávání, snídání, vyučování, ŠD, psaní úkolů.....)	1, 2, 3
	Využíváme hry, při nichž cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení	1, 2, 3, 4
	Hrajeme didaktické hry	1,2, 3, 4
	Využíváme zábavné pracovní listy	1, 2, 3

Lidé a minulost	Pátráme, jak se žilo dříve	1, 2, 3, 6
	Zpíváme a posloucháme lidové a národní písně	1, 2, 5, 6
	Lidové písně doprovázíme jednoduchým tanečkem, rytmizací	1, 2, 6

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

	PŘÍRODA KOLEM NÁS	1, 2, 4
Poznáváme život přírody	Hrajeme pexesa, kvarteta s náměty rostlin a živočichů	1,2,3, 6
	Seznamujeme se s přírodou na různých kontinentech (prales, poušť, severní a jižní pól)	1, 2, 3, 5
	Poznáváme živočichy ve volné přírodě	1, 2, 3, 5
	Poznáváme rostliny ve volné přírodě	1, 2, 3, 5
Vesmír a Země	Poznáváme sluneční soustavu a planety	1, 2, 3, 7
	Zjišťujeme, proč se střídá den a noc a roční období	1, 2, 3, 7
Domácí a hospodářská zvířata	Kreslíme své oblíbené zvíře, domácího mazlíčka	2, 3
	Diskutujeme o chovu hospodářských zvířat, zjišťujeme jejich užitek pro člověka	1, 2, 3, 6
Roční období	Zvířecí rodina – učíme se správně pojmenovat	1,2,3
	Sledujeme pořady o zvířatech	1, 2, 3, 5, 6
	Určujeme roční období	1, 2, 3
	Vyhledáváme pranostiky, čteme je a uvažujeme o jejich smyslu	1, 2, 3, 5
Podzim	Učíme se, které měsíce zařadíme do jednotlivých ročních období	1, 2, 3
	Sledujeme přírodu a počasi v jednotlivých ročních obdobích	1, 2, 3, 6
	Poznáváme podzimní plody, užitkové plodiny	1, 2, 3
	Podzimní radovánky – poznáváme, kreslíme, vyrábíme	2
Zima	Diskutujeme, jak zvíř ve volné přírodě přežívá zimu, jak můžeme pomoci	2,3, 5, 6
	Zimní motivy – používáme různé výtvarné techniky	1, 6
	Poznáváme zimní sporty	1, 2, 3, 4

Jaro	Jarní motivy – používáme různé výtvarné techniky	1, 3
	Vítáme jaro, besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara/masopust, vynášení Morany, pálení čarodějnic/	1, 3, 5, 6
	Zpíváme písně o jaru a tančíme při hudbě	1, 3, 6
Léto	Diskutujeme o letních úrazech a jejich předcházení	2, 3, 5
	Poznáváme letní sporty	1, 2, 3, 4
	Poznáváme lesní plody	1, 2, 3
Den Země	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
	Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá přírodě /ekologické katastrofy, živelné pohromy/	1, 2, 3, 5
	Seznamujeme se s koloběhem vody v přírodě	1, 2, 3, 5
	Pomáháme přírodě/třídění odpadků, sběr papíru apod./	1, 2, 5, 6

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Chci být zdravý	Zjišťujeme zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích	1, 2, 3
	Jmenujeme nejdůležitější tělesné orgány	1, 2, 3
	Vyprávíme si o významu otužování, o zdravém životním stylu	1, 2, 3
	Hrajeme si na lékaře a pacienta	1, 2, 3, 4
	Povídáme si, jak se dříve léčilo, seznamujeme se s léčivými bylinami a jejich významem pro člověka	2, 3, 4, 5
	Kontrolujeme běžnou denní hygienu	3, 5, 6
	Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu pro člověka	1, 4, 5
Víme, co jíme	Vyprávíme, jak pečujeme o chrup	
	V časopisech hledáme obrázky zdravých a méně zdravých potravin	4, 5, 6
	Sestavujeme zdravý jídelníček	1, 2, 3
	Určujeme ovoce a zeleninu, poznáváme exotické ovoce	1, 3, 6
Chci být fit po celý rok		
	Při příznivém počasí chodíme každý den na hřiště	5, 6
	Pořádáme jednoduché sportovní a pohybové hry a soutěže	4, 5, 6
	Cvičíme uvolňovací cvičení, v tělovýchovných chvilkách relaxujeme	1, 6
	Hodnotíme své sportovní chování, hrajeme Fair play	2, 3, 4, 5
	Nacvičujeme skákání přes švihadlo	1, 2, 6
	Hrajeme míčové hry, seznamujeme se s jejich pravidly	1, 2, 6
	Sledujeme výkony našich sportovců a sportovních týmů	2, 3, 4, 5
	Trénujeme hry s raketami a pálkami	1, 2, 3, 4